

Encuesta a estudiantes de Biología de la Universidad Industrial de Santander

La Escuela de Biología adelanta la reforma académica de su programa de pregrado que busca atender la nueva normativa nacional e institucional, cuya orientación por resultados de aprendizaje busca la conformación de un programa pertinente centrado en el estudiante. Para alcanzarlo es importante conocer la opinión y experiencia de nuestros estudiantes.

La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados. En cumplimiento con lo establecido en la Ley 1581 de 2012, en el numeral 3 y el parágrafo del artículo 10 del Decreto 1377 de 2013, y a lo previsto en la resolución de rectoría No. 1227 de 2013.

Todas las respuestas serán analizadas de forma anónima, así que, por favor, siéntase libre de contestar la encuesta sin ningún tipo de presión.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Cuál semestre está cursando? *

Marca solo un óvalo.

☐ Octavo

☐ Noveno

☐ Décimo

2. Mencione el colegio y municipio del que es egresado de bachiller *

3. ¿Qué hizo después de graduarse de bachiller? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Trabajó
- ☐ Tiempo sabático
- ☐ Estudió otro idioma
- ☐ Ingresó a estudiar un programa académico diferente a Biología
- ☐ Realizó cursos de refuerzo para mejorar el puntaje de Saber pro y/o ICFES
- ☐ Esperó a la siguiente cohorte de admisiones
- ☐ Ingresó a estudiar Biología en la Universidad Industrial de Santander
- ☐ Otros: _____

4. ¿Cuáles universidades nacionales fueron sus opciones para ingresar a realizar su pregrado? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Universidad Nacional de Colombia
- ☐ Universidad Pedagógica Nacional
- ☐ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- ☐ Universidad del Cauca
- ☐ Universidad de Caldas
- ☐ Universidad de Córdoba
- ☐ Universidad de la Amazonía
- ☐ Universidad Tecnológica del Chocó
- ☐ Universidad de los Llanos
- ☐ Universidad de Antioquia
- ☐ Universidad del Atlántico
- ☐ Universidad del Valle
- ☐ Universidad Industrial de Santander
- ☐ Universidad de Cartagena
- ☐ Universidad de Nariño
- ☐ Universidad del Tolima
- ☐ Universidad del Quindío
- ☐ Universidad de Pamplona
- ☐ Universidad del Magdalena
- ☐ Universidad de Sucre
- ☐ Universidad de la Guajira
- ☐ Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- ☐ Pontificia Universidad Javeriana
- ☐ Universidad Incca de Colombia
- ☐ Universidad Santo Tomás
- ☐ Universidad Central
- ☐ Universidad EAFIT
- ☐ Colegio mayor de nuestra señora del Rosario
- ☐ Universidad El Bosque
- ☐ Universidad de La Salle
- ☐ Universidad de los Andes
- ☐ Universidad ICESI
- ☐ Corporación Universitaria de Santa Rosa de Cabal
- ☐ Universidad El Rosario
- ☐ Otros: _____

5. ¿Cuáles eran sus opciones de pregrado cuando terminó el bachillerato? *

Puede seleccionar más de una opción

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Biología en la Universidad Industrial de Santander
- ☐ Biología en otra universidad nacional
- ☐ Biología en universidad Internacional
- ☐ Ingeniería de sistemas
- ☐ Química
- ☐ Licenciatura en matemáticas
- ☐ Física
- ☐ Lic en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental
- ☐ Licenciatura en inglés
- ☐ Ingeniería civil
- ☐ Ingeniería eléctrica
- ☐ Ingeniería industrial
- ☐ Ingeniería mecánica
- ☐ Ingeniería electrónica
- ☐ Diseño industrial
- ☐ Lic en educación básica con énfasis en lengua castellana
- ☐ Licenciatura en español y literatura
- ☐ Licenciatura en música
- ☐ Ingeniería metalúrgica
- ☐ Ingeniería de petróleos
- ☐ Ingeniería química
- ☐ Geología
- ☐ Filosofía
- ☐ Matemáticas
- ☐ Trabajo social
- ☐ Licenciatura en musica
- ☐ Historia
- ☐ Economía
- ☐ Derecho
- ☐ Enfermería
- ☐ Medicina
- ☐ Fisioterapia
- ☐ Nutrición y dietética
- ☐ Microbiología y bioanálisis
- ☐ Historia y archivística
- ☐ Lic en lenguas extranjeras con énfasis en inglés
- ☐ Lic en literatura y lengua castellana

☐ Lic en educación básica primaria

☐ Otros: _____

6. ¿Por qué decidió estudiar Biología? *

7. Basados en la pregunta anterior

*

Indique el nivel de importancia que tuvo cada uno de los siguientes factores al seleccionar la UIS.

Marca solo un óvalo por fila.

	Menor importancia	Neutral	Mayor importancia
Es la Universidad más cercana de su núcleo familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buen nombre de la UIS, su reputación o prestigio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se la recomendó un familiar o amigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalaciones físicas e infraestructura tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilidades de pago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativas para la inserción laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le llamó la atención la metodología del Plan de Estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Indique el nivel de satisfacción que tiene respecto a los siguientes aspectos del programa de Biología de la Universidad Industrial de Santander.

*

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy satisfecho	Satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho
Formación disciplinar y/o científica de los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación pedagógica de los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carga académica del plan de estudio del programa de Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Herramientas tecnológicas y/o software de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salidas de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas de laboratorios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. **En el siguiente apartado califique según su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a cada afirmación** *

Frente a la formación recibida del programa de Biología, usted como futuro Biólogo podría aportar al desarrollo económico de la región y del país en los siguientes aspectos:

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente en acuerdo
Mejora de genética de cultivos y animales aumentando la productividad y rentabilidad de las industrias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigar y desarrollar nuevos productos farmacéuticos y terapias que mejoren la salud humana y animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoción del turismo ecológico y de naturaleza a través del estudio y conservación de la biodiversidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de tecnologías y productos sostenibles como biocombustibles, plásticos biodegradables y bioplaguicidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

biodegradables y investigar y bioproducidos desarrollar					
tecnologías y investigar y productos para desarrollar la industria tecnológicas y alimentaria y productos para cosmética basados en la industria alimentaria y productos cosmética naturales y basados en sostenibles productos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
naturales y sostenibles					

10. **En el siguiente apartado califique según su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a cada afirmación** *

Frente a la formación recibida del programa de Biología, usted como futuro Biólogo podría aportar al desarrollo científico de la región y del país en los siguientes aspectos:

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Desarrollo de nuevas técnicas y tecnologías en áreas emergentes como la biotecnología, la biología sintética, la genómica y la bioinformática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación en áreas como Biología molecular, la genética y la biología celular contribuyendo a la comprensión de procesos biológicos complejos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación en áreas relacionadas con el cambio climático y el medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Investigación

en
Investigación
tecnologías
en
sostenibles
tecnologías
que
sostenibles
promuevan la
reducción de
que
promuevan la
emisiones de
reducción de
gases de
emisiones de
efecto
gases de
invernadero
efecto

invernadero

11. **En el siguiente apartado califique según su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a cada afirmación** *

Frente a la formación recibida del programa de Biología, usted como futuro Biólogo podría aportar al desarrollo social de la región y del país en los siguientes aspectos:

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estudio de especies endémicas y su conservación para la preservación de la biodiversidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación ambiental y programas de sensibilización sobre la importancia de la biodiversidad y del medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigación en áreas relacionadas con la salud pública	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión de los efectos de los cambios ambientales y climáticos en la salud humana y animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

humana y Proyectos de ambiente desarrollo					
sostenibles en Proyectos de áreas rurales y desarrollo marginadas, sostenibles en que involucren áreas rurales y agricultura y el marginadas, acceso a que involucren recursos agricultura y el naturales acceso a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
recursos Investigación naturales en áreas					
como la investigación biología en áreas marina, la como la ecología, y la biología gestión de marina, la recursos ecología, y la naturales gestión de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
recursos naturales					

12. En qué medida el programa de Biología y la Universidad Industrial de Santander * aportó al desarrollo de las siguientes competencias

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Tener un buen nivel competitivo en los diferentes campos del saber.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de formular y desarrollar proyectos de investigación en temas básicos y aplicados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar proyectos de extensión en aspectos biológicos de importancia para la sociedad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagnóstica, analiza y plantea soluciones a problemas biológicos básicos en diferentes áreas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es un profesional con responsabilidad social, que establece exitosamente, mediante la práctica de su profesión, vínculos académicos y laborales con	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

profesionales de
otras áreas;
reconociendo así
el valor del
trabajo
interdisciplinario.

13.

*

¿Cuáles fueron las asignaturas donde encontró mayor y menor equilibrio en el desarrollo de las competencias mencionadas en la anterior pregunta (competencias de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal)?

Marca solo un óvalo por fila.

	Mayor equilibrio en lo cognitivo	Mayor equilibrio en lo procedimental	Mayor equilibrio en lo actitudinal	Equilibrada	No matriculó esa asignatura
Introducción a la Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biología celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metabolismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hongos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Microbiología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metaphyta I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metazooa I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biología molecular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metaphyta II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metazooa II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fisiología vegetal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fisiología animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ecología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Biología del Biología del desarrollo desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistemática Sistemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genética de Genética de poblaciones poblaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evolución Evolución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biología de la Biología de la conservación conservación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Basados en la pregunta anterior.

*

Califique a los profesores que demuestra mayor y menor esfuerzo por adaptar sus estrategias de enseñanza a las diferentes características y diversidad de sus estudiantes y califique según el nivel de esfuerzo.

Marca solo un óvalo por fila.

	Bajo	Neutral	Alto	No le dictó clases
Andrés Felipe Cataño González	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bjorn Reu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Daniel Rafael Miranda Esquivel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
David Sanin Robayo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enrique Arbeláez Cortes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fernando Rondón González	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Francisco José Martínez Pérez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jorge Hernández Torres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jorge Luis Fuentes Lorenzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

José

Gregorio

Gregorio				
Moreno				
Gregorio				
Patino				
Moreno				
Patino				
Luz				
Nayibe				
Carzón				
Nayibe				
Gutiérrez				
Carzón				
Gutiérrez				
Martha				
Patricia				
Martha				
Patricia				
Ramírez				
Ramírez				
Rinilla				
Nelson				
Facundo				
Nelson				
Rodríguez				
Facundo				
Rodríguez				
Rodríguez				
Séngiz				
Séngiz				
Andrés				
Sergio				
Marchant				
Andrés				
Rojas				
Marchant				
Rojas				
Victor				
Hugo				
Victor				
Serrano				
Hugo				
Cardozo				
Serrano				
Cardozo				

15. En qué medida el programa de Biología y la Universidad Industrial de Santander * aportan a la disponibilidad y actualización de los siguientes recursos.

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada	Poco	En cierta medida	En gran medida
Profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo económico para la participación en eventos, ponencias, investigaciones, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infraestructura física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infraestructura tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salas de cómputo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Pertinencia de la educación recibida. *

La educación es pertinente cuando guarda congruencia (es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

Esta pregunta tiene como objetivo conocer su opinión con respecto a la pertinencia de la educación que ha recibido durante su formación académica.

¿Cree que se debería cambiar y/o modificar el plan de estudios para mejorar la pertinencia del Programa de Biología?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, el plan de estudios debe cambiar prontamente y mejorar su enfoque
- ☐ Sí, pero me preocupan que los cambios afecten la duración del programa
- ☐ Sí, los cambios afectarían positivamente el tiempo de permanencia en el programa
- ☐ Quizá, se podrían hacer algunos cambios en el contenido de asignaturas específicas o modificación de electivas
- ☐ No, el plan de estudio ya es apropiado
- ☐ No, los cambios afectarían negativamente el tiempo de permanencia en el programa

17. Continuando con la pregunta anterior, indique el nivel de satisfacción respecto a las siguientes afirmaciones del programa de biología *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Totalmente satisfecho
Total de créditos semestral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total de créditos del programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total de semestres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo de grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistemas de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. En qué medida estas de acuerdo con las siguientes afirmaciones *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los entornos de aprendizaje del programan animan y apoyan el uso de tecnología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los entornos de aprendizaje del programa de Biología motivan a la innovación en la enseñanza y el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El entorno de aprendizaje del programa de Biología se interrumpe por factores como el ruido (p. ej. comodidad, luz, viabilidad para los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

trabajos)
para los
trabajos)

19.

*

¿Qué tan importante resulta para el desempeño en su formación como Biólogo
(a) las siguientes competencias?

Marca solo un óvalo por fila.

	No me aporta	Neutro	Si me aporta
Desarrolla habilidades para la autogestión del conocimiento y el pensamiento crítico en el ámbito biológico, con el fin de proponer soluciones a problemas aplicando el método científico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprende los fundamentos, conceptos y métodos que hacen parte de la biología para aplicarlos en el estudio de la diversidad de los organismos y los sistemas biológicos siguiendo estándares técnicos y lineamientos éticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demuestra habilidades comunicativas para difundir el conocimiento científico biológico en temas o taxones de interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrolla una visión multiescalar, multidisciplinar y jerárquica para comprender la Biología teniendo en	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Biología teniendo en
cuenta el
científico en la
científico progreso.

Desarrolla un
Desarrolla un
realización
analítico para
interpretativo para
interpretar los
resultados biológicos
de estudios biológicos
estándares de los
estándares de las
diferentes disciplinas
de la Biología.

☐ ☐ ☐

Aplica herramientas
de biología
de biología para
analizar datos
biológicos de
diferentes disciplinas
de la biología, buenas
prácticas de análisis
prácticas de análisis y
de programación
de programas
adecuados.

☐ ☐ ☐

Integra su
integración en el
es un elemento en el
problemáticas de
problemáticas de
ad/regionales de
relación que se
relación biológicos,
recursos biológicos,
para preparar o
implementar
específicas que
además de que
aspectos técnicos
aspectos técnicos
sociales y elementos
económicos de la
comunidad de la
región.

☐ ☐ ☐

20. Según la Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias - ACOFACIEN, cuyo * fin es fomentar y fortalecer el desarrollo de las ciencias naturales y matemáticas, a través de la búsqueda de la excelencia y la colaboración interinstitucional en beneficio de las presentes y futuras generaciones de científicos del país, ACOFACIEN describe cuáles son las competencias disciplinares de un Biólogo en Colombia.

Basados en dichas competencias de formación disciplinar, indique cuáles aportan a la pertinencia a su la formación como Biólogo (a) en la Universidad Industrial de Santander.

Puede seleccionar más de una opción.

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Estudiar la estructura, interacción y evolución de los seres vivos desde la escala molecular hasta el bioma para conocer, conservar y aprovechar la biodiversidad.
- ☐ Identificar, formular y explicar fenómenos biológicos para contribuir al desarrollo del conocimiento científico y la transformación social.
- ☐ Aplicar y desarrollar métodos y técnicas para comprender fenómenos biológicos y proponer alternativas de solución a problemas del entorno.
- ☐ Divulgar el conocimiento biológico con rigor científico a través de diferentes medios y en distintos contextos.
- ☐ Promover proyectos de emprendimiento que involucren la aplicación de conocimiento biológico en diversos contextos, para impulsar el desarrollo social.
- ☐ Actuar en su ejercicio profesional teniendo en cuenta la naturaleza y las formas de producción del conocimiento propias de la biología según los referentes epistemológicos e históricos de la disciplina.

21. Ordene de manera ascendente los siguientes factores según el grado de incidencia que pueden influir en la obtención de un puesto de trabajo. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Dominar más de un idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades directivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actitud de servicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alto nivel competitivo en los diferentes campos del saber y capacidad de formular y desarrollar proyectos de investigación en temas básicos y aplicados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar proyectos de extensión en aspectos biológicos de importancia para la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competente en el diagnóstico, análisis y planteamiento del soluciones biológicos básicos en diferentes áreas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

diferentes áreas
básicos en

diferentes áreas
Responsable

socialmente,
Responsable
que establece
socialmente
exitosamente,
que establece
mediantes la
exitosamente
práctica de su
mediantes la
profesión,
práctica de su
vínculos
profesión,
académicos y
vínculos
laborales con
académicos y
profesionales
laborales con
de otras áreas;
profesionales
reconociendo
de otras áreas;
así el valor del
trabajo
reconociendo
así el valor del
interdisciplinario
trabajo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

interdisciplinario

22. ¿En qué área de la Biología se visualiza trabajando al momento de graduarse? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Investigación
- ☐ Docencia básica
- ☐ Docencia en instituciones de educación superior
- ☐ Consultoría
- ☐ Análisis de laboratorio
- ☐ Análisis de datos
- ☐ Administración
- ☐ Otros: _____

23. ¿Ha pensando en continuar realizando tus estudios de posgrado en la Escuela de Biología? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, seguiré en la Universidad Industrial de Santander
- ☐ No, he pensado en continuarlos en otra universidad
- ☐ Voy a trabajar un tiempo para reunir los recursos para continuar estudiando
- ☐ No he decidido continuar con estudios de posgrado

24. ¿Recomendaría el programa de Biología de la Universidad Industrial de Santander? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No

25. Mencione los aspectos que más te han gustado hasta el momento del programa de Biología *

26. Mencione los aspectos que menos te han gustado hasta el momento del programa de Biología *

27. Hasta el momento, qué ha sido lo más difícil que usted ha asumido siendo estudiante del programa de biología.

*

Indique su nivel de dificultad

Marca solo un óvalo por fila.

	Dificultad baja	Neutro	Dificultad alta
Adaptación con asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación con el docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas personales que afecten el desempeño académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salud mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

